



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Alessandro Greppi"**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)
www.istitutogreppi.edu.it

- PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2025-2026
- MATERIA: DIRITTO-ECONOMIA
- DOCENTE: PROF.SSA CARMELA PONTRELLI
- LIBRO DI TESTO: NEL MONDO CHE CAMBIA – SECONDO BIENNIO – Cattani, Zaccarini - Pearson
- SLIDES PUBBLICATE SU TEAMS

CLASSE 3EB

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|---|---|---|
| <p>DIRITTO (pgg. 1 – 7) Ripasso contenuti base del diritto affrontati nel biennio</p> <p>UD 1 Tema 1 (pgg. 10 - 19) - I diritti della persona - Prescrizione e Decadenza - Il processo di codificazione</p> <p>UDA 1 Tema 2 (pgg. 22 - 60) LA PROPRIETA' E I DIRITTI REALI La proprietà I modi acquisto e le azioni di difesa della proprietà La comunione e il condominio I diritti reali di godimento Il possesso e la detenzione Le azioni possessorie L'usucapione Il possesso vale titolo</p> <p>UDA 2 (pgg. 70 - 73) LE OBBLIGAZIONI I caratteri e gli elementi delle obbligazioni Le fonti delle obbligazioni (la tematica verrà ripresa e completata insieme al contratto in classe quarta)</p> | <p>Utilizzare <i>il linguaggio giuridico essenziale.</i></p> <p>Comprendere la differenza tra <i>concetto civilistico e concetto costituzionale</i> di proprietà Saper distinguere <i>le tipologie di limite</i> al diritto di proprietà Saper distinguere <i>proprietà/possesso/detenzione</i> Comprendere <i>le motivazioni</i> alla base delle azioni azioni petitorie e possessorie</p> <p>Comprendere <i>il concetto di obbligazione</i> e i suoi elementi Distinguere le fonti alla base delle obbligazioni Comprendere <i>le conseguenze</i></p> | <p>Saper inquadrare i <i>limiti posti al diritto di proprietà nel clima "compromissorio"</i> in cui operarono i nostri Costituenti Comprendere <i>la pienezza del diritto di proprietà</i> riconoscibile nel potere di godimento e di disposizione del bene Comprendere <i>le finalità dell'istituto dell'usucapione</i> Cogliere <i>lo spirito di equità</i> cui si è ispirato il legislatore nella disciplina della comunione e del condominio Comprendere <i>lo spirito di tutela di determinati interessi</i> nelle azioni possessorie e petitorie</p> <p>Saper distinguere <i>diritti reali da diritti di obbligazione</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|--|---|--|
| <p>ECONOMIA (pgg. 339 - 348) Ripasso contenuti base dell'economia affrontati nel biennio</p> <p>UDA 7 (pgg. 354 – 390 e slide semplificate) STORIA DEL PENSIERO ECONOMICO modello classico e critica di Marx modello neoclassico modello Keynesiano gli sviluppi teorici recenti l'economia civile</p> <p>UDA 8 Tema 1 (pgg. 402 - 412) LA TEORIA DEL CONSUMO E LA CURVA DI DOMANDA Le scelte di consumo Utilità cardinale e ordinale La curva di domanda (definizione e rappresentazione) Legge della domanda e eccezioni legge di Engel L'elasticità</p> <p>UDA 8 Tema 2 -3 (pgg. 414 - 444) LA TEORIA DELL'IMPRESA E LA CURVA DI OFFERTA L'attività produttiva Rendimenti decrescenti Economie di scala Costi e Ricavi Ottimo tecnico e ottimo economico La curva di offerta (definizione e rappresentazione) La legge dell'offerta</p> <p>MERCATI PERFETTI E MERCATI IMPERFETTI L'equilibrio di mercato (definizione e rappresentazione) (<i>le forme di mercato verranno affrontate in classe quarta</i>)</p> | <p>Utilizzare <i>il lessico essenziale dell'economia</i></p> <p>Comprendere <i>gli aspetti fondanti delle principali teorie economiche</i></p> <p>Comprendere <i>il funzionamento del sistema economico partendo dalle scelte di consumo</i> Saper descrivere <i>il processo che porta alla definizione di funzione di domanda</i> Comprendere <i>le relazioni economiche che legano la domanda alle altre variabili economiche</i></p> <p>Comprendere <i>il funzionamento del sistema economico partendo dall'impresa come sua cellula costitutiva</i> Saper descrivere <i>il processo che porta alla definizione di funzione di offerta</i> Essere in grado di <i>analizzare i costi di produzione</i> e di descrivere le relazioni che li collegano</p> <p>Comprendere <i>il concetto di equilibrio di mercato</i></p> | <p>Utilizzare <i>un approccio scientifico</i> per analizzare fenomeni economico sociali</p> <p>Saper confrontare <i>le posizioni dei diversi economisti sui problemi economici</i> Saper cogliere <i>la relazione tra sviluppo del pensiero economico e sviluppo sociale</i></p> <p>Riflettere <i>sull'importanza delle risorse e della necessità di utilizzarle in modo razionale</i>, data la loro limitatezza. Comprendere <i>la logica delle scelte di consumo</i> prendendo in esame le dimensioni psicologiche che influiscono sull'uso delle risorse materiali e immateriali</p> <p>Comprendere <i>la logica delle scelte di produzione</i> che incidono sull'uso delle risorse materiali e immateriali Comprendere <i>la logica delle scelte di produzione</i> partendo dai concetti di produttività, tecniche produttive, costi</p> <p>Saper calcolare /rappresentare/ comprendere <i>l'equilibrio di mercato</i></p> |

Come stabilito nella riunione di materia **dell'11 SETTEMBRE 2025** rispetto alle griglie di valutazione le docenti del dipartimento rilevano che le **prove scritte** predisposte indicano per ogni esercizio il punteggio assegnato, in modo da avere come totale complessivo della prova il punteggio pari a 10. La sufficienza viene fissata al 60%. Per l'**orale** si applica la griglia già deliberata nelle precedenti riunioni (vedi verbale n. 1 del 06/09/2021) che qui si riporta in calce:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INTERROGAZIONE ORALE DIRITTO-ECONOMIA

| VALUTAZIONE | CONOSCENZA assimilazione e comprensione del contenuto | COMPETENZA analisi, sintesi e rielaborazione | ABILITA' organizzazione, applicazione, possesso del linguaggio tecnico |
|--|--|---|--|
| assolutamente insufficiente 1-3 | nulla | commette gravissimi errori | assolutamente stentata |
| gravemente insufficiente 4 | Frammentaria | commette gravi errori | grammaticalmente scorretta, confusa e contorta |
| insufficiente 5 | superficiale, lacunosa | commette errori su argomenti fondamentali | si esprime in modo impreciso, non utilizza in modo adeguato la terminologia |
| sufficiente 6 | schematica | non commette errori su argomenti fondamentali e sa individuare gli elementi principali delle tematiche affrontate, cogliendone il senso del discorso | si esprime in modo semplice, ma corretto, utilizzando solo i principali termini tecnici |
| discreto 7 | abbastanza completa | non commette errori, pur non avendo approfondito le tematiche | si esprime in modo corretto utilizzando, normalmente, una terminologia adeguata |
| buono 8 | completa, approfondita | non commette errori su argomenti complessi, ma, a volte, incorre in qualche imprecisione | si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando sempre un'adeguata terminologia |
| ottimo 9-10 | Completa, coordinata, approfondita | non commette errori né imprecisioni su qualsiasi argomento, rielaborando in modo personale | si esprime in modo chiaro, corretto e personale; dimostra padronanza della terminologia specifica |

Monticello Bza, 25/05/2026

I rappresentanti di classe

Prof.ssa Carmela Pontrelli

CARMELA PONTRELLI